

2018학년도 수능 영어 절대평가 학습안내



2018학년도 수능 영어 절대평가 학습안내

I. 2018학년도 수능 영어 절대평가 알아보기

- | | |
|--|---|
| 1. 2018학년도 수능 영어 절대평가는 어떤 시험인가요? | 1 |
| 2. 2018학년도 수능 영어 절대평가는 어떻게 구성되어 있나요? | 1 |
| 3. 2018학년도 수능 영어 절대평가는 어떻게 출제되나요? | 2 |

II. 2018학년도 수능 영어 절대평가 학습 방법

- | | |
|----------------------|----|
| 1. 중심 내용 파악하기 | 4 |
| 2. 세부 내용 파악하기 | 9 |
| 3. 논리적 관계 파악하기 | 14 |
| 4. 맥락 파악하기 | 19 |
| 5. 간접 말하기·쓰기 | 24 |
| 6. 문법 및 어휘 | 28 |



I. 2018학년도 수능 영어 절대평가 알아보기

1. 2018학년도 수능 영어 절대평가는 어떤 시험인가요?

2018학년도 수능 영어 시험은 기존의 상대평가와 달리 절대평가로 시행됩니다. 상대평가에서는 다른 학생의 성적과 비교되어 등급이 결정되지만, 절대평가에서는 본인의 성취 수준에 따라 등급이 결정됩니다.

2. 2018학년도 수능 영어 절대평가는 어떻게 구성되어 있나요?

가. 수능 영어 절대평가의 내용과 형식

2018학년도 수능 영어 절대평가는 기존 상대평가 방식의 수능 영어와 마찬가지로 간접 말하기를 포함한 듣기 평가와 간접 쓰기를 포함한 읽기 평가로 구성되며, 영역별 문항 수, 배점, 시험 시간, 문항 유형 역시 기존과 동일합니다. 즉, 수능 영어 절대평가는 듣기와 읽기를 포함한 총 45문항으로 구성되어 있으며, 내용의 중요도나 난이도를 고려하여 문항별로 2점 또는 3점이 배정됩니다. 듣기 영역은 총 17문항으로서 듣기 12문항과 간접 말하기 5문항으로 구성되어 있습니다. 읽기 영역은 총 28문항으로서 읽기 21문항과 간접 쓰기 7문항으로 구성되어 있습니다. 시험 시간은 70분으로 듣기는 약 25분, 읽기는 약 45분이 배당되어 있습니다.

〈표 1〉 2018학년도 수능 영어 절대평가의 평가영역, 문항 수, 시험시간

평가 영역		문항 수		시험 시간
듣기	듣기	12문항	17문항	25분 이내
	간접 말하기	5문항		
읽기	읽기	21문항	28문항	45분
	간접 쓰기	7문항		
계		45문항		70분

나. 수능 영어 절대평가의 점수와 등급

2018학년도 수능 영어 절대평가는 기존 상대평가 방식의 수능 영어와 다르게 원점수나 표준점수 등의 점수 정보를 제공하지 않고 원점수에 따른 등급만 제공합니다. 수능 영어 절대평가의 등급은 원점수 100점 만점을 기준으로 10점 간격의 9개 등급으로 구분됩니다. 예를 들어, 수험생이 90~100점 사이의 점수를 받으면 1등급, 80~89점 사이의 점수를 받으면 2등급을 받습니다.

〈표 2〉 2018학년도 수능 영어 절대평가의 성취 등급과 원점수

성취 등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9
원점수	100~90	89~80	79~70	69~60	59~50	49~40	39~30	29~20	19~0

3. 2018학년도 수능 영어 절대평가는 어떻게 출제되나요?

가. 출제 방향

2018학년도 수능 영어 절대평가는 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 측정하기 위한 시험입니다. 그러므로 수능 영어 절대평가에서는 학교에서 학습한 문법과 어휘 등의 언어 지식, 대화/담화나 글의 내용에 대한 이해력과 사고력 그리고 영어 표현을 상황에 맞게 사용하는 능력을 평가합니다.

- 고등학교 교육과정에서 요구하는 영어에 대한 기본 소양을 갖추었는지 평가하기 위해서 어법과 어휘 등을 묻는 문항이 출제됩니다.
- 영어 듣기와 읽기 이해 능력을 평가하기 위해 친숙한 소재는 물론 다양한 소재를 활용하여 말이나 글의 중심내용과 세부내용 등을 묻는 문항이 출제됩니다.
- 대학에서 수학할 수 있는 능력을 평가하기 위해서 논리적 관계 파악과 맥락 파악과 같은 사고력을 평가하기 위한 문항이 출제됩니다.
- 영어 말하기와 쓰기 표현 능력을 간접적으로 평가하기 위해 각각 듣기와 읽기 평가의 일부로서 말하기와 쓰기 문항이 출제됩니다.

나. 출제 범위

2018학년도 수능 영어 절대평가의 출제 범위는 2017학년도와 마찬가지로 2009 개정 교육과정의 과목인 ‘영어 I’과 ‘영어 II’입니다. 이에 따라 수능 영어 절대평가의 문항은 교육과정에 제시된 ‘영어 I’과 ‘영어 II’의 성취기준에 근거하여 출제됩니다.

다. EBS 연계

- 학교수업으로 기본적인 개념과 원리를 충실하게 학습하고 EBS 수능 교재와 강의로 그 내용을 충실히 이해하면 별도의 사교육을 받지 않아도 수능 준비를 할 수 있도록 전체 문항의 70% 이상을 EBS 연계 교재의 지문, 자료, 개념이나 원리 등을 활용하여 출제합니다.
- 이 중 중심 내용 파악, 세부 내용 파악, 맥락 파악 유형의 경우 EBS 연계 교재의 지문과 유사한 소재, 요지, 주제를 갖는 다른 지문을 활용하여 출제합니다¹⁾.
- 논리적 관계와 쓰기와 같은 유형의 경우 EBS 연계 교재의 지문을 직접 활용하여 문항을 출제합니다.
- 세부 내용 파악 유형 중 그림이나 도표 문항의 경우 EBS 교재의 그림, 도표 등 시각 자료를 변형하여 출제합니다.

1) ‘수능 출제요류 개선방안(교육부, 2015)’에 따라 2016학년도 수능부터 ‘대의 파악’과 ‘세부 정보’ 문항유형에 한하여 EBS 교재 지문을 그대로 활용하지 않는 방식으로 연계 방식이 개선됨에 따라 기존의 ‘대의 파악’ 유형에 속했으나 현재 ‘맥락 파악’ 유형으로 분류된 ‘목적, 주장, 의도, 심경/분위기’ 문항도 개선된 연계 방식을 따라 출제됩니다.

II. 2018학년도 수능 영어 절대평가 학습 방법



2018학년도 수능 영어 절대평가에 대비하기 위해서는 2009 개정 교육과정에 제시된 성취기준에 상응하는 내용을 충실히 학습해야 합니다. 절대평가에 대비하기 위한 학습 내용과 예시 문항은 다음과 같습니다.

1. 중심 내용 파악하기

중심 내용을 파악하기 위해서는 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해하고, 추론하는 능력이 필요합니다. 중심 내용 파악하기에는 다음과 같은 문항 유형이 있습니다.

문항유형	듣기	대화나 담화의 주제, 요지, 제목 등 파악하기
	읽기	글의 주제, 요지, 제목 등 파악하기

학습안내

가. 듣기

듣기에서 중심내용을 파악하는 능력을 기르기 위해서는 평소 교과서의 대화나 담화와 같은 듣기 자료를 들으며 전체적인 흐름과 핵심 내용을 유추하고, 말하는 사람이 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악하는 연습이 필요합니다.

예시 문항

대화의 주제 파악하기

○ 대화를 듣고, 두 사람이 하는 말의 주제로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 수면 문제를 해결하는 방법
- ② 휴대전화와 업무 효율성의 관계
- ③ 미디어 기기가 학습에 미치는 영향
- ④ 규칙적인 운동의 중요성
- ⑤ 충분한 낮잠의 필요성

<script>

W : Brian, you look really tired.

M : Yeah, I've been having difficulty sleeping recently.

W : Why? Is something troubling you?

M : Not really, but I don't know how to get over this problem.

W : Well, keeping a regular sleep pattern can help.

M : I usually go to bed and wake up at the same time every day, but it doesn't work.

W : Hmm, do you do anything particular before bed?

M : Well, I use my phone to play games or text with friends for a little while.

W : Oh, that's not good. It's important not to use media devices for at least an hour before sleep.

M : Really? I thought it would help relieve my stress.

W : It can overexcite your senses and cause trouble sleeping.

M : I see.

W : One other tip for sound sleep is to drink some warm milk before bed.

M : Okay, I'll try those things and see if they work. Thanks.

(2015학년도 수능 4번)

대화를 듣고 대화의 주제를 파악해야 하는 문항입니다. 대화의 주제를 파악하려면 대화 전체에 일관되게 나타나는 대화의 중심 내용을 파악하는 것이 중요합니다. 주어진 대화의 경우 도입 부분에서 남자가 최근 수면에 어려움을 겪고 있다(having difficulty sleeping recently)는 것이 언급되고, 이에 대한 대화가 이어지고 있습니다. 대화 중반에 이르러 여자는 남자의 잠자기 전 행동을 물으며(do anything particular before bed?) 불면의 원인을 찾고자 하며 남자는 휴대 전화로 게임을 하거나 친구와 문자를 주고받는다(play games or text with friends)고 말합니다. 이에 대해 여자는 잠자기 전 미디어 장치를 사용하지 않는 것(not to use media devices)과 따뜻한 우유를 마시는 것(drink some warm milk)이 숙면에 도움이 된다는 조언을 하며 대화가 마무리 됩니다. 이러한 흐름은 두 사람이 '수면 문제 해결 방법'에 대해서 이야기하고 있음을 알려주고 있습니다. 따라서 정답은 '① 수면 문제를 해결하는 방법'입니다.

나. 읽기

읽기에서 중심 내용 파악 능력을 기르기 위해서는 인문, 사회, 과학, 예술 등 다양한 분야의 읽기 자료를 읽으면서 전체적인 맥락을 파악하는 연습이 중요합니다. 글의 전체를 빠른 속도로 훑어 읽어 가며 글쓴이가 글을 통해 전달하고자 하는 핵심적인 내용을 유추하는 연습이 필요합니다. 이와 함께 글의 구성이나 글의 핵심 논지 전개 방식 등을 정리해 보는 것도 중심 내용 파악 능력을 기르는 데 도움이 됩니다.

예시 문항

글의 요지 파악하기

○ 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

A meta-analysis of 265 studies over fifty-six years found there was almost no task on which competitive or individualistic efforts were more effective than collaborative efforts. The rare exceptions were physical tasks that required little thought and no collaboration. In addition, when we're comparative, either we tend to pit our strengths against another's weaknesses, which may lead us to an exaggerated sense of confidence, or we compare our weaknesses to their strengths, which can cause negative self-pressure. When we're too comparative, the goal we reach for is someone else's standard for success. While under the influence of comparison, we don't discern whether the standard is so low that in leaping it we barely tap our potential, or is so unrealistic that we fail and become discouraged trying to achieve something we can't, or isn't the best use of our talents. In any case, we accomplish less.

* meta-analysis: 메타분석(단일 주제에 대한 많은 연구들을 분석하여 요약하는 연구 기법)

- ① 적절한 목표 설정 없이는 많은 것을 성취할 수 없다.
- ② 공동의 목표 달성을 위해서는 경쟁자들과도 협력하여야 한다.
- ③ 지나친 비교는 자아 성취에 있어 부정적인 결과를 초래한다.
- ④ 성공을 위해서는 자신감을 고양하고 지나친 자기 부정을 피해야 한다.
- ⑤ 경쟁에서 이기기 위해서는 개인의 장점을 최대한 발휘하여야 한다.

글을 읽고 글의 요지, 즉 글에서 핵심이 되는 중요한 내용을 파악해야 하는 문항입니다. 글의 요지를 파악하기 위해서는 글을 빠르게 읽어 가면서 다양한 방식으로 반복되고 있는 핵심 내용이 무엇인지 살펴보는 것이 필요합니다. 주어진 글의 구성을 살펴보면 도입 부분에서 그동안의 연구

분석 결과를 제시하면서 경쟁이 협력보다 효과적이지 못하다는 것이 언급되고, 이어지는 문장을 통해 반복적으로 우리가 (다른 사람과) 비교할 때(When we are comparative ~, When we are too comparative, ~, While under the influence of comparison, ~) 발생하는 부정적인 측면을 구체적으로 나열되며(may lead us to an exaggerated sense of confidence, can cause negative self-pressure 등), 어느 경우이건 (비교를 하면) 제대로 성취할 수 없다는 단언을 통해 글이 마무리되고 있습니다. 이처럼 일관성 있게 제시된 글의 도입-전개-맺음의 구성과 반복되는 핵심 어구는 글의 요지를 잘 드러내고 있습니다. 따라서 정답은 ‘③ 지나친 비교는 자아 성취에 있어 부정적인 결과를 초래한다’입니다.

2. 세부 내용 파악하기

세부 내용을 파악하기 위해서는 대화·담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력이 필요합니다. 세부 내용 파악하기에는 다음과 같은 문항 유형이 있습니다.

| | | |
|------|----|--|
| 문항유형 | 듣기 | 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보, 도표·그림 등의 시각자료를 활용한 대화 일치/불일치, 대화·담화 내용 일치/불일치, 언급 유무 등 파악하기 |
| | 읽기 | 내용 일치/불일치와 실용 자료 내용 일치/불일치 및 도표 내용 일치/불일치 등 파악하기 |

학습안내

가. 듣기

듣기에서 세부 내용을 파악하는 능력을 기르기 위해서는 듣기 자료의 핵심적인 내용과 전개 방식에 비추어 제시된 정보를 신속하게 파악하며, 필요한 정보를 정확하게 찾아야 합니다. 이때, 대화나 담화에 제시되는 표현에 주의를 기울이면서 ‘한 일’, ‘할 일’, ‘부탁한 일’, ‘부탁할 일’ 등의 구체적인 정보가 무엇인지 파악합니다. 평소 사실적 정보를 담고 있는 듣기 자료를 많이 듣고, 들은 내용을 메모해 보는 연습도 도움이 됩니다.

예시 문항

대화에서 특정 정보의 언급 유무 파악하기

○ 대화를 듣고, Young Inventors Challenge에 관해 두 사람이 언급하지 않은 것을 고르시오.

- ① 참가 연령 ② 지원 마감일 ③ 대회 장소 ④ 참가비 ⑤ 우승 상품

<script>

[Telephone rings.]

M : Good afternoon, this is Brad Parker at the Edison Times.

W : Hi, Mr. Parker. I'm calling with some questions about the Young Inventors Challenge.

M : Oh, sure. What questions do you have?

W : First, I'd like to know if I can participate. I just turned 18.

M : Well, the contest is open to anyone age 13 through 19. So, yes. You can enter.

W : Good. Then can you tell me when the deadline for application is?

M : It's Tuesday, November 24th.

W : Okay. And the contest takes place at the Prestige Convention Center, right?

M : That's correct.

W : One last thing then. I heard that the prize for the winner is a trip to Boston. Does that include the hotel?

M : That's right. It includes the hotel and airfare for the winner and the winner's family.

W : Excellent. Thanks for your help, Mr. Parker. Have a good day.

M : My pleasure. Best of luck to you!

(2016학년도 수능 10번)

대화를 듣고 대화에서 언급되지 않은 세부 정보를 파악해야 하는 문항입니다. 이러한 세부 정보를 파악하기 위해서는 대화의 대략적인 내용 보다는 구체적이고 명시적으로 대화에서 언급되는 정보를 빠르고 정확하게 이해해야 합니다. 주어진 대화는 Young Inventors Challenge에 대한 전화 대화로, 여자가 질문하고 남자가 이에 대한 정보를 제공하는 방식으로 구성되어 있습니다. 대화에서 여자의 문의 사항인 참가 연령 (I'd like to know if I can participate. I just turned 18), 지원 마감일(when the deadline for application is, 대회 장소(the contest takes place at the Prestige Convention Center, right?), 우승 상품 (I heard that the prize for the winner

is a trip to Boston. Does that include the hotel?) 각각에 대해 남자는 13세에서 19세 (the contest is open to anyone age 13 through 19), 11월 24일 화요일(It's Tuesday, November 24th), 맞아(That's correct) 등과 같이 답변하고 있습니다. 따라서 정답은 '㉔ 참가비'입니다.

나. 읽기

읽기에서 세부 내용을 파악하는 능력을 기르기 위해서는 안내문이나 광고문과 같이 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글과 다양한 소재의 글을 읽고, 글에 제시된 구체적이고 사실적인 정보를 정확하게 파악하는 연습이 필요합니다. 추론에 의해 내용을 유추하는 것이 아니라, 글에 명시적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하도록 유의해야 합니다.

예시 문항

글을 읽고 내용 일치 여부 파악하기

○ Philo Farnworth에 관한 다음 글의 내용과 일치 하지 않는 것은?

Philo Farnsworth was an American inventor and scientist in the early 20th century, who created many electronic devices that help make our lives better and convenient. He was well known for the first fully functional all-electronic television system in the world. He was born in Utah in 1906. His family moved to Idaho in 1918. He excelled in chemistry and physics when he was in high school. He served in the navy first and, then, studied at a University in Utah. In 1929 the television set he invented transmitted the first live human images by using a cathode-ray tube. In 1931 the electronic company, the Radio Corporation of America (RCA) tried to hire Fransworth, but he refused the offer and he established his own company named the Farnsworth Television and Radio Corporation. Besides the television, he invented a submarine detection device and infrared telescope. Farnsworth was recognized as one of the most important inventors in modern history.

*cathode-ray tube: 음극선

- ① 20세기 초 미국 전자 제품 발명가이다.
- ② 세계 최초로 완전한 전자식 텔레비전을 개발했다.
- ③ 해군에서 근무한 후에 대학에서 공부했다.
- ④ 전자회사인 RCA 사를 인수해서 운영했다.
- ⑤ 만들어낸 제품 중에는 잠수함 탐지기도 있다.

글을 읽고 글에 제시된 세부 정보와 일치하지 않는 진술을 파악해야 하는 문항입니다. 우선 전체 글을 신속하게 읽어 내려가면서 어떤 사실적 정보들이 있으며 어디에 위치해 있는지 대략적으로 파악해 본 후, 정독을 통해 필요한 정보를 정확하게 파악해야 합니다. 주어진 글은 20세기 초 미국 발명가인 Philo Farnworth 에 대해 기술하고 있습니다. 주어진 글은 도입부에서 Farnworth의 업적에 대한 평가를 종합적으로 기술하고, 글의 중반에서 Farnworth의 주요 일생을 시간 순서대로 기술한 후, 다시 Farnworth에 대해 간단히 요약하는 문장으로 글을 마무리 하는 방식으로 구성되어 있습니다. ①은 글에서 “an American inventor ... in the early 20th century, who created many electronic devices”, ②는 “He was well known for the first fully functional all-electronic television system in the world”, ③은 “He served in the navy first and, then, studied at a University”, ⑤는 “he invented a submarine detection device”의 내용과 일치합니다. 반면 ④의 경우에는 글에서 “the Radio Corporation of America (RCA) tried to hire Fransworth, but he refused the offer and he established his own company” 부분과 일치하지 않습니다. 따라서 정답은 ‘④ 전자회사인 RCA 사를 인수해서 운영했다.’입니다.

3. 논리적 관계 파악하기

논리적 관계를 파악하기 위해서는 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 내용의 논리적인 관계(예를 들어, 원인과 결과 관계)를 파악하는 능력이 필요합니다. 논리적 관계 파악하기에는 다음과 같은 문항 유형이 있습니다.

| | | |
|------|----|--|
| 문항유형 | 듣기 | 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게), 대화자의 관계, 장소 등 파악하기 |
| | 읽기 | 단어나 구, 절, 문장 또는 연결어가 들어갈 빈칸의 내용 추론하기 |

학습안내

가. 듣기

듣기에서 논리적 관계를 파악하는 능력을 기르기 위해서는 교과서에 제시된 다양한 대화와 담화의 듣기 자료를 들으면서 전체적인 맥락과 흐름을 이해하고 내용의 논리적 관계를 유추해 보는 연습이 필요합니다. 화자가 대화나 담화에서 제시하는 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게)나 대화에서 명시적으로 제시되지 않은 화자들의 관계나 대화 장소를 추론해 보는 연습도 도움이 됩니다.

예시 문항

대화를 듣고 이유 파악하기

○ 대화를 듣고, 남자가 지하철을 이용하는 이유를 고르시오.

- ① 자동차 연료비가 올라서 ② 교통 체증을 피하려고
- ③ 자동차가 고장 나서 ④ 환경을 보호하려고
- ⑤ 운동량을 늘리려고

<script>

M : Good morning, Ms. Brown.

W : Oh, Mr. Walter. I've never seen you before on the subway.

M : Well... I started taking the subway just a few days ago.

W : Really? I thought you drive to the office every day. Is your car broken?

M : No, it's not. It's in my garage, safe and clean.

W : Then do you have any special reason for taking the subway, like getting exercise or avoiding traffic?

M : It's just become pretty expensive to drive to work recently.

W : I didn't realize that.

M : It's cheaper to take the subway because of the rising gas prices.

W : That must be why there are more people on the subway these days.

M : Probably. Oh, where are we?

W : It's the City Hall stop. We have to get off now.

M : Okay.

(2016학년도 수능 9월 모의평가 8번)

대화를 듣고 전체적인 맥락을 통해 이유를 파악해야 하는 문항입니다. 이유와 같은 논리적 관계를 파악하기 위해서는 대화에서 제시되는 특정 사건에 대한 원인과 결과를 파악해야 합니다. 주어진 대화는 지하철에서 여자와 남자가 우연히 만나는 상황으로 시작합니다. 며칠 전부터 지하철을 이용했다(taking the subway just a few days ago)는 남자의 말에 여자는 남자의 차가 고장 났는지(Is your car broken?) 질문함으로써 남자가 지하철을 이용하는 이유를 간접적으로 묻고 있습니다. 대화 중반부에서 여자는 남자가 지하철을 이용하는 이유(do you have any special reason for taking the subway)를 보다 직접적으로 묻습니다. 이에 대해 남자는 운전

비용이 비싸졌고(It's just become pretty expensive to drive to work recently.) 기름 값 인상으로 지하철이 더 싸다(It's cheaper to take the subway because of the rising gas prices.)고 응답을 합니다. 따라서 정답은 '① 자동차 연료비가 올라서'입니다.

나. 읽기

읽기에서 글의 논리적 관계를 파악하는 능력을 기르기 위해서는 글의 전개 방식과 논리적인 흐름을 이해하고, 글에 직접적으로 명시되지 않은 사항도 논리적으로 추론하는 노력이 필요합니다. 빈칸의 내용을 추론해야 하는 문항의 경우 빈칸에 들어갈 내용은 주로 글의 주제나 요지와 관계가 있거나 주요 세부사항과 관련이 있습니다. 따라서 다양한 소재의 글을 읽으며 글의 핵심 내용을 파악하고, 핵심 내용의 전후 관계 및 인과 관계를 파악하는 연습이 효과적입니다. 친구들과 함께 글을 읽으면서 각자 빈칸을 만들어 본 후, 들어갈 적절한 내용이 무엇인지 서로 유추하고 토론하는 것도 좋은 학습 방법이 될 수 있습니다.

예시 문항

글을 읽고 빈칸에 들어갈 말(단어, 구, 절, 문장, 연결어) 파악하기

○ 다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Once a hand or gripper has been directed to an object by reaching, it can be grasped. Grasping requires that fingers hold an object securely. A secure grip is one in which the object won't slip or move, especially when displaced by an external force. Your grasp on a hammer, for example, would not be secure if knocking against something caused you to drop it. One precondition of a firm grasp is that the forces applied by the fingers balance each other so as not to disturb the object's position. The characteristics of an object such as its geometric configuration and mass distribution may demand that some fingers apply greater force than others to maintain _____. The grasp and support forces must also match overall object mass and fragility. An egg requires a more delicate touch than a rock. [3점]

*geometric configuration: 기하학적 형태 **fragility: 부서지기 쉬움

- ① distance ② efficiency ③ mobility ④ direction ⑤ stability

(2017학년도 수능 6월 모의평가 31번)

글을 읽고 문맥에 따라 빈칸에 들어갈 단어를 파악해야 하는 문항입니다. 빈칸에 들어갈 적절한 단어를 파악하기 위해서는 우선 글의 핵심 내용을 파악하고, 빈칸이 포함된 문장과 전후 문장 간의 논리적인 흐름을 파악하는 것이 중요합니다. 주어진 글은 물체를 안전하게 잡는 데 필요한 물리학적 요소들에 대해 기술하고 있습니다. 전체 글의 구성을 살펴보면, 우선 글의 전반부에는 일반적 ‘잡기(grasp)’에 대한 설명과 ‘안전한 잡기(a secure grip)’에 대한 개념이 예시와 함께 제시되어 있습니다. 글의 중반부부터는 ‘안전한 잡기’를 위해 손가락에 의하여 가해지는 균형잡힌 힘(the forces applied by the fingers balance) 및 물체의 특징과 힘의 크기(The characteristics of an object... demand ... fingers ... greater force ...)에 대한 것 등이 구체적인 예시(an egg~)와 함께 제시되어 있습니다. 이러한 글의 흐름과 반복되는 핵심 어구(‘hold an object securely’, ‘A secure grip’, ‘a firm grasp’ 등)를 통해 주어진 글의 핵심 내용이 ‘안전하게 잡기’임을 알 수 있습니다. 빈칸이 있는 문장은 ‘_____을 유지하기 위하여(to maintain _____)’ 손가락 힘의 균형이 필요하다는 내용이며, 빈칸의 내용은 글의 핵심 내용 및 해당 문장의 전후 내용을 고려하여 추론해 볼 수 있습니다. 따라서 정답은 ‘⑤ stability’입니다.

4. 맥락 파악하기

맥락을 파악하기 위해서는 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적을 파악하는 능력이 필요합니다. 맥락 파악하기에는 다음과 같은 문항 유형이 있습니다.

| | | |
|------|----|--------------------------------|
| 문항유형 | 듣기 | 화자의 목적, 의견, 주장 등 파악하기 |
| | 읽기 | 글쓴이의 목적, 주장, 글의 분위기나 심경 등 파악하기 |

학습안내

가. 듣기

듣기에서 맥락을 파악하는 능력을 기르기 위해서는 대화의 도입부를 통해 대화 또는 담화가 일어나는 상황이나 장소, 대화자 간의 관계를 유추하고 전체적 맥락과 흐름을 파악하여 화자의 의견이나 목적을 추론하는 연습이 필요합니다. 대화자가 반복하거나 강조하는 핵심 단어와 표현에 유의하여 듣는 연습도 화자의 의견이나 목적을 유추하는데 도움이 됩니다.

예시 문항

담화를 듣고 말의 목적 파악하기

○ 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 달리기 대회를 홍보하려고 ② 수질 오염 문제를 알리려고
 ③ 달리기의 장점을 설명하려고 ④ 강변 공원 개장을 안내하려고
 ⑤ 자선 행사 도우미를 모집하려고

<script>

W : Hello, Morning Show listeners. I'm Susan Rogers, chairperson of the River Run Planning Committee. I'd like to tell you about this year's River Run. The Run will be held on Saturday, October 20th. The 10-kilometer course starts at Riverside Park, goes along the river, and finishes back at Riverside Park. Anyone over the age of 14 can participate in the Run. Registration is open until Friday, October 5th. But due to the popularity of the Run, people who are interested need to register early. All runners will get a T-shirt donated by local businesses, and those who finish will get a medal. Join the River Run, and enjoy the beautiful river. For more information, visit our website at www.riverrunproject.org.

(2016학년도 수능 9월 모의평가 3번)

담화를 듣고 화자가 말하는 목적을 파악해야 하는 문항입니다. 화자가 말하는 목적을 파악하기 위해서는 담화가 일어나는 상황이나 장소, 담화의 중심 내용 등을 이해해야 합니다. 주어진 담화에서 화자인 여자는 자신은 River Run Planning Committee의 의장이며 Morning Show의 청취자들에게 올해의 River Run 달리기 대회에 대해 이야기하겠다고 말하며 담화를 시작합니다. 여자는 이어지는 담화에서 달리기 대회의 개최 일시(The Run will be held on Saturday, October 20th), 코스(The 10-kilometer course starts at Riverside Park, goes along the river, and finishes back at Riverside Park), 참가 제한 연령(Anyone over the age of 14 can participate in the Run), 등록 마감(Registration is open until Friday, October 5th), 참가 선물 및 상품(All runners will get a T-shirt donated by local businesses, and those who finish will get a medal) 등을 언급하고 있습니다. 이러한 담화의 흐름과 상황을 통해 주어진 담화의 목적은 달리기 대회에 대한 안내나 홍보임을 짐작해 볼 수 있습니다. 따라서 정답은 '① 달리기 대회를 홍보하려고'입니다.

나. 읽기

읽기에서 맥락을 파악하는 능력을 기르기 위해서는 글의 배경 등 글 전체의 맥락과 흐름을 파악하여 필자의 의도나 목적을 추론해 보는 연습이 필요합니다. 이에 더하여 필자가 반복하거나 강조하는 핵심 단어와 표현에 유의하여 읽는 연습도 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 도움이 됩니다.

예시 문항

글을 읽고 글의 목적 파악하기

○ 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?

Dear Ms. Molly Oliver,

This is Mark Foster, one of the volunteers for the Auditory Frog and Toad Survey. Unfortunately, I was not able to participate in the orientation last weekend, so I could not receive training in distinguishing the sounds of frogs and toads. I heard from another participant that a CD was used in the training session. I was wondering if you could send me one. Since we have ten more days before the survey begins, I'll have enough time to receive and use the CD to train myself. You can send it to me at the address in my application. I am looking forward to hearing from you soon. Thank you.

Sincerely,
Mark Foster

- ① 자원 봉사 참가를 취소하려고 ② CD를 보내 줄 수 있는지 문의하려고
- ③ 신청서에 기입한 주소를 수정하려고 ④ 양서류 생태 조사 일정을 확인하려고
- ⑤ 오리엔테이션에 참석할 수 없음을 알리려고

(2017학년도 수능 6월 모의평가 18번)

글을 읽고 글의 목적을 파악해야 하는 문항입니다. 글의 목적을 파악하기 위해서는 글에서 일관되게 진술되고 있는 바가 무엇인지 이해해야 합니다. 특정한 목적을 드러내기 위한 글이므로 이러한 목적을 드러내기 위해 반복적으로 사용되는 표현 또는 어구들에 주목할 필요가 있습니다. 주어진 글은 서신(이메일) 형식의 글입니다. 필자는 글의 전반부에서 자신이 사전 교육을 받지

못한 것을 설명하면서 사전 교육에서 CD가 사용되었다는 것을 들었다고 기술합니다. 필자는 이어서 해당 CD를 보내 줄 수 있는지를 문의하고 CD가 잘 활용될 것임을 설득력 있게 제시합니다. 마지막으로 필자는 자신이 CD를 받아볼 수 있는 주소 정보에 대해 언급하는 것으로 글을 마무리합니다. 이러한 글의 배경 및 전개를 고려해 볼 때, 주어진 글은 설문 조사 자원봉사자의 사전 훈련과 관련된 CD를 보내달라는 요청을 담은 편지글임을 짐작해 볼 수 있습니다. 따라서 정답은 ‘㉔ CD를 보내 줄 수 있는지 문의하려고’입니다.

5. 간접 말하기 · 쓰기

간접 말하기를 위해서는 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력이 필요합니다. 간접 쓰기를 위해서는 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력이 필요합니다. 간접 말하기와 쓰기에는 다음과 같은 문항 유형이 있습니다.

| | | |
|------|-----|---|
| 문항유형 | 말하기 | 대화나 담화에 적절히 응답하기 |
| | 쓰기 | 흐름에 무관한 문장, 주어진 문장의 적합한 위치, 글의 순서 파악하기, 문단 요약하기 |

학습안내

가. 간접 말하기

간접 말하기 능력을 기르기 위해서는 대화의 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 상황과 목적에 맞게 응답하는 연습을 해야 합니다. 이를 위해 교육과정이나 교과서 단원 목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습하는 것이 도움이 됩니다. 또한 대화를 들으면서 이어지는 응답 부분을 가린 다음 어떻게 표현하는 것이 자연스러울지 유추하고 표현해 보는 연습도 효과적입니다.

예시 문항

짧은 대화를 듣고 응답하기

○ 대화를 듣고, 남자의 마지막 말에 대한 여자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① Yes, I'll buy that raincoat.
- ② No. I'll bring her an umbrella.
- ③ Wow. The weather is so clear.
- ④ Good. We should come home early.
- ⑤ I agree. Let's go and eat out tonight.

M : Honey, I'm home. Is Lucy back from school yet?

W : No, she isn't. Oh, you're all wet! Is it raining outside?

M : Yes. It just started raining. Did Lucy take an umbrella with her?

W : _____

(2016학년도 수능 6월 모의평가 1번)

짧은 대화를 듣고 적절한 의사소통 전략을 사용하여 마지막 말에 응답해야 하는 문항입니다. 적절한 의사소통 전략을 사용하기 위해서는 대화의 상황과 목적을 이해하는 것이 중요합니다. 대화에서 남자가 방금 집에 돌아왔으며, 여자를 'Honey'라고 부르고 Lucy가 학교에서 돌아왔는지 묻고 있다는 점에서 두 사람은 Lucy라는 딸을 둔 부부임을 유추할 수 있습니다. Lucy가 아직 오지 않았으며 밖에 비가 오고 있는지 묻는 여자의 말에 대해 남자는 비가 온다고 대답하고, 바로 이어서 Lucy가 학교에 우산을 가져갔는지를 'Yes/No 의문문' 형식으로 묻습니다(Did Lucy take an umbrella with her?). 이러한 남자의 마지막 말에 적절하게 응답하기 위해서는 우선 질문의 형식을 고려하여 'Yes' 또는 'No'에 해당하는 말을 해야 합니다. 또한 대화자 간의 관계나 대화의 맥락을 고려할 때, 남자의 마지막 말은 Lucy가 우산을 가져갔는지에 대한 확인과 더불어 우산을 가져가지 않은 경우에 대한 우려를 간접적으로 나타내고 있다고 해석해 볼 수 있습니다. 따라서 정답은 '② No. I'll bring her an umbrella'입니다.

나. 간접 쓰기

간접 쓰기 능력을 기르기 위해서는 인문, 사회, 과학, 예술, 문학, 시사 문제 등의 다양한 소재의 글을 읽으며 글의 중심 내용과 전개 방식 및 문장 간의 논리적 관계를 파악하는 연습이 필요합니

다. 즉, 글을 통해 전달하고자 하는 내용은 무엇인지, 글의 전체적인 흐름과 논리적인 연결이 어떻게 구성되어 있는지, 이러한 흐름과 연결은 자연스러운지 등을 판단해 보는 연습이 필요합니다. 이를 위해 글의 중심 내용을 파악한 후에, 이어지는 문장들에서 논리적 흐름에 따른 문장 간의 연계성을 유추해 보는 것이 도움이 될 수 있습니다. 또한 명시적 단서인 연결사, 지시어, 대명사 등의 연결 고리뿐 아니라 내용상의 연결 방식을 파악해 보는 연습도 효과적입니다.

예시 문항

글을 읽고 글의 전체 흐름과 관계 없는 문장 파악하기

○ 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?

When an individual moves into a new linguistic community and begins to adopt its language in place of his own, he may for years and even decades speak the new language imperfectly, with recognizable characteristics of his first language, especially in pronunciation. ① But his own children, born in the new community, will probably not learn his first language at all. ② In their use of the new language, his children will adapt themselves almost perfectly to the community around them. ③ They actually enter into the unbroken continuum of the language of the community, and for purposes of linguistic history their father's language did not exist. ④ In such cases – as amply attested in the United States – his children must endeavor to record their father's speech for some reason. ⑤ There is no noticeable impact of the first language of one individual on that of the community into which he moves, nor even on the language of his children – or at least grandchildren.

*attest: 증명하다

글을 읽고 글의 전체 흐름과 무관한 문장을 찾는 문항입니다. 글의 흐름과 무관한 문장을 찾기 위해서는 전체 글의 중심 내용을 정확하게 파악하는 것이 중요합니다. 흐름에 무관한 문장은 전체 글의 중심 내용과 상관없이 추가로 포함된 문장이기 때문입니다. 그러므로 흐름과 무관한 문장인지를 판단할 때에는 한 두 개의 어휘보다는 글 전체의 내용적, 논리적 흐름에 근거하는 것이 필요합니다. 주어진 글은 개인이 새로운 언어 사회(a new linguistic community)로 이주할 때 원래의 모국어가 개인 자신과 그의 자녀들에게 어떤 영향을 미치는가에 대해 기술하고 있습니다. 글의 도입부에는 개인이 새로운 언어 사회로 이주할 때 언어 습득에 오랜 시간이 소요

되고 모국어의 특징도 여전히 남아있음을 기술하고 있습니다. 이에 이어지는 ①번은 ‘새로운 언어 사회에서 태어난 자녀들은 부모의 모국어를 전혀 배우지 못한다’, ②번은 ‘자녀들은 새로운 언어에 완벽하게 적응한다’, ③번은 ‘자녀들에게는 (새로운) 사회의 언어가 지속되고 그들 부모의 언어(모국어)는 존재하지 않는다’, ④번은 ‘미국에서 많이 증명된 바와 같이 자녀들은 부모의 발화를 기록하기 위해 노력해야한다’, ⑤번은 ‘개인이 새로운 언어 사회로 이주할 때 개인의 모국어가 해당 지역 사회나 자신의 자녀에게 아무런 영향을 미치지 못한다’입니다. 글의 도입부의 내용과, 부모는 자신의 모국어에 영향을 받지만 그의 자녀나 지역 사회는 영향을 받지 못한다는 글의 중심 내용 및 논리적 전개를 고려할 때, ④번은 글의 전체 흐름과 무관한 내용임을 알 수 있습니다. 따라서 정답은 ‘④ In such cases – as amply attested in the United States – his children must endeavor to record their father’s speech for some reason.’입니다.

6. 문법 및 어휘

문법 및 어휘를 위해서는 글의 전체적 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 어법의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력이 필요합니다. 문법과 어휘에는 다음과 같은 문항 유형이 있습니다.

| | | |
|------|----|-----------------------------|
| 문항유형 | 문법 | 문맥에 따른 어법 정확성 파악하기, 지칭 추론하기 |
| | 어휘 | 문맥에 따른 어휘 적절성 파악하기 |

학습안내

가. 문법

문법 능력을 기르기 위해서는 문법 지식에 대한 단순한 암기보다는 담화나 문단의 전체적인 의미나 문장 사이의 의미적 관련성을 통해 문법이 정확하고 적절하게 사용되었는지를 파악하는 연습이 필요합니다. 문법에 대한 판단은 하나의 문장 안에서 이루어질 수도 있지만, 전후 문장 및 전체 글의 맥락을 이해해야 하는 경우도 있기 때문에 평소에 다양한 소재의 글을 읽으면서 시제, 수 일치, 수동/능동과 같은 여러 문법 요소들이 어떻게 사용되고 있는지 구체적으로 따져보는 것이 좋습니다. 또한 문장을 구성하는 기본적인 문법 지식을 익히고, 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습하는 것도 도움을 줄 수 있습니다.

예시 문항

글을 읽고 어법상 틀린 것 찾기

○ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

If an animal is innately programmed for some type of behaviour, then there ① are likely to be biological clues. It is no accident that fish have bodies which are streamlined and ② smooth, with fins and a powerful tail. Their bodies are structurally adapted for moving fast through the water. Similarly, if you found a dead bird or mosquito, you could guess by looking at ③ its wings that flying was its normal mode of transport. However, we must not be overoptimistic. Biological clues are not essential. The extent to which they are ④ finding varies from animal to animal and from activity to activity. For example, it is impossible to guess from their bodies that birds make nests, and, sometimes, animals behave in a way quite contrary to ⑤ what might be expected from their physical form: ghost spiders have tremendously long legs, yet they weave webs out of very short threads. To a human observer, their legs seem a great hindrance as they spin and move about the web.

(2017학년도 수능 6월 모의평가 28번)

글을 읽고 밑줄 친 부분이 문법적으로 정확하게 사용되었는지를 파악해야 하는 문항입니다. 문법적 표현의 정확성은 해당 문장뿐만 아니라 전체 글의 맥락 속에서 판단해야하기 때문에, 글의 전반적인 내용을 파악하면서 글을 읽어야 합니다. 주어진 글은 동물의 신체 형태와 같은 생물학적 특징이 그들의 실제 행동과 어떤 관계가 있는지를 설명하고 있습니다. ④번의 경우 동사의 태(능동 또는 수동)와 관련이 있습니다. finding을 포함하고 있는 절(to which they are finding)은 전체 문장(The extent to which they are ④ finding varies from animal to animal and from activity to activity)내의 관계절이며, “they”는 앞 문장의 “biological cues”를 지칭하고 있습니다. 따라서 의미상 “biological cues”는 발견하는 것이 아니고 발견된다는 수동의 의미(생물학적인 단서가 발견되는 정도는 동물마다 다르고 행동마다 다르다)로 표현되어야 합니다. 따라서 정답은 ‘④ finding’입니다.

나. 어휘

어휘 능력을 기르기 위해서는 다양한 소재의 글을 읽고 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하고 문맥을 활용하여 어휘의 의미를 유추해 보는 연습이 필요합니다. 단순히 어휘의 사전적인 의미를 암기하는 것에 그치지 않고, 글의 중심 내용과 흐름을 고려하여 문맥에 어울리는 적절한 의미를 생각해야 합니다. 또한 어휘의 1차적 의미뿐만 아니라 2차적, 3차적 의미까지 고려해서 문맥에 가장 적절한 의미가 무엇인지 생각해 보는 것도 도움을 줄 수 있습니다.

예시 문항

글을 읽고 문맥에 맞는 어휘 파악하기

○ (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

The Atitlán Giant Grebe was a large, flightless bird that had evolved from the much more widespread and smaller Pied-billed Grebe. By 1965 there were only around 80 birds left on Lake Atitlán. One immediate reason was easy enough to spot: the local human population was cutting down the reed beds at a furious rate. This (A) accommodation / destruction was driven by the needs of a fast growing mat-making industry. But there were other problems. An American airline was intent on developing the lake as a tourist destination for fishermen. However, there was a major problem with this idea: the lake (B) lacked / supported any suitable sporting fish! To compensate for this rather obvious defect, a specially selected species of fish called the Large-mouthed Bass was introduced. The introduced individuals immediately turned their attentions to the crabs and small fish that lived in the lake, thus (C) competing / cooperating with the few remaining grebes for food. There is also little doubt that they sometimes gobbled up the zebra-striped Atitlán Giant Grebe's chicks.

* reed: 갈대 ** gobble up: 게걸스럽게 먹다

- | (A) | (B) | (C) |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| ① accommodation | lacked | competing |
| ② accommodation | supported | cooperating |
| ③ destruction | lacked | competing |
| ④ destruction | supported | cooperating |
| ⑤ destruction | lacked | cooperating |

(2016학년도 수능 29번)

글을 읽고 네모 안에 주어진 두 개의 어휘 중에서 문맥에 가장 적절한 어휘를 찾는 문항입니다. 문맥상 적절한 의미의 어휘인지를 판단하기 위해서는 우선 글의 요지나 주제와 같은 중심 내용과 논지의 전개 방식을 파악하고, 해당 어휘가 포함된 문장과 전후 문장의 내용을 고려하여 두 어휘 중 글의 흐름과 가장 자연스러운 의미를 지닌 어휘를 찾아야 합니다. 주어진 글은 Atitlán Giant Grebe라는 새가 한 지역에서 멸종 위기에 놓이게 된 두 가지 주요 요인을 설명하고 있습니다. (A)의 경우, 앞 문장의 내용과 연계하여, 갈대밭의 감소와 관련된 어휘가 맥락상 자연스럽습니다. (B)의 경우에는 전후 문장의 의미를 고려하여 호수를 낚시터로 조성하는 데 결함(defect)이나 문제점과 의미적으로 어울리는 어휘가 오는 것이 적절합니다. 또한 (C)의 경우에는 주어진 글이 전체적으로 Atitlán Giant Grebe의 개체 수 감소에 대해 설명하고 있다는 점과 바로 앞 문장에서 언급된 새로운 어종(Large-mouthed Bass)이 호수의 작은 어종에 대해 먹이로서 관심을 가졌다는 내용과 자연스럽게 연결되는 어휘가 오는 것이 맥락상 적절합니다. 따라서 정답은 ‘㉓ destruction - lacked - competing’입니다.

www.kice.re.kr

2018학년도
수능 영어 절대평가 학습안내